

МБОУ "Верхнекужебарская СОШ им. В.П. Астафьева"  
Каратузского района

**Индивидуальная программа профессионального развития**  
учителя начальных классов,  
**Голубковой Нины Ивановны**  
на 2017-2022 гг.

с. Верхний Кужебар  
2017 г.

### **Пояснительная записка**

*Воспитание, полученное человеком, закончено, достигло своей цели, когда человек настолько созрел, что обладает силой и волей самого себя образовывать в течение дальнейшей жизни и знает способ и средства, как он это может осуществить в качестве индивидуума, воздействующего на мир*

*А. Дистервег*

Новые социальные запросы, отраженные в тексте ФГОС, определяют цели образования как общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающие такую ключевую компетенцию образования, как «научить учиться». Формирование универсальных учебных действий: личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных – в образовательном процессе осуществляется в процессе усвоения разных учебных предметов. Вопросы нравственного развития, вопросы воспитания личности, совершенствование человека волнуют общество особенно сейчас.

Реформа школы продолжается, и главным ее двигателем по-прежнему остается учитель, находящийся в центре школьной жизни. Роль учителя повышается, кроме того, растут требования к его профессиональным качествам. На педагогическом поприще нужны не просто профессионалы, а, яркие личности, способные работать творчески.

Обязательным условием формирования личности педагога является овладение исследовательскими навыками. Функции педагогической деятельности учителя начальных классов отражают как общее назначение учителя, так и тот особый социальный заказ, который обусловлен спецификой начальной школы и современными требованиями к ней.

Современный учитель начальной школы является одновременно преподавателем, воспитателем, организатором деятельности детей, активным участником общения с учениками, их родителями и коллегами, исследователем педагогического процесса, консультантом, просветителем и общественником. Он постоянно повышает уровень своего профессионализма и педагогического мастерства, ведет творческий поиск нового.

Изменения, происходящие в современной системе образования, делают **актуальным** повышение квалификации и профессионализма педагога, т.е его **профессиональной компетентности**. Свободно мыслящий, прогнозирующий результаты своей деятельности и моделирующий образовательный процесс педагог является гарантом достижения целей современного образования.

Профессионально компетентным можно назвать учителя, который на достаточно высоком уровне осуществляет педагогическую деятельность, педагогическое общение, достигает стабильно высоких результатов в обучении и воспитании учащихся. Развитие профессиональной компетентности – это динамичный процесс усвоения и модернизации профессионального опыта, ведущий к развитию индивидуальных профессиональных качеств, накоплению профессионального опыта, предполагающий непрерывное самообразование, саморазвитие и самосовершенствование педагога.

**Самообразование учителя** – целенаправленная познавательная деятельность, управляемая самим педагогом. Данная деятельность **включает** в себя **несколько этапов**:

- Выбор направления и темы самообразования.
- Формулирование цели и задач самообразования.
- Определение круга источников информации.
- Выбор формы самообразования.
- Составление плана самообразования.
- Определение результата самообразования.
- Анализ и оценка деятельности в процессе самообразования, подготовка отчета.

Определив *круг источников информации* (материалы сети Интернет; видео, аудио информация на различных носителях; семинары и конференции; мастер-классы; курсы повышения квалификации и др.) и выбрав *форму работы*, я составила личный план работы над поставленной перед собой проблемой. Работая над реализацией личного плана самообразования, я должна:

- познакомиться с новинками печатной методической, педагогической и предметной литературы и информацией в Интернете;
- посещать семинары, конференции, уроки коллег;
- принимать участие в дискуссиях, совещаниях, обмене опытом с коллегами;
- пройти курсы повышения квалификации по данной теме;
- провести открытые уроки с использованием ИКТ для анализа со стороны коллег;
- организовать внеурочную деятельность по предметам;
- выступать на заседаниях МО с обобщением результатов опыта работы.

Любая деятельность будет бессмысленна, если в её результате не создаётся некий продукт или нет достижений.

*Предполагаемый результат*: овладение современными формами и способами ведения образовательной деятельности, в том числе информационно-коммуникативными технологиями.

*Результатами* моего самообразования должны стать:

- повышение качества преподавания предметов, рост результативного участия учащихся класса в школьных, районных, всероссийских конкурсах, олимпиадах: "Кенгуру", "Русский медвежонок", "ЧиП", "Олимпус", "ЭМУ", "ФГОСтест".
- разработка и проведение открытых уроков;
- создание комплектов личных педагогических разработок.

**Проблема, над которой я работаю:**

**«Формирование коммуникативных и личностных УУД»**

**Цели:**

- повышение качества учебного процесса;
- обеспечение развития коммуникативной деятельности и личностной сферы учащихся.

**Задачи:**

- развивать творческий потенциал учащихся, создавать необходимые условия для активизации познавательной исследовательской деятельности учащихся;
- повысить качество преподавания на основе внедрения новых информационных технологий;
- фиксировать уровень обученности на каждом этапе школьного обучения.

**Потребности и мотивы:**

В системе образования в последние годы происходят серьезные изменения, которые существенно влияют на содержание труда учителя, его профессиональный статус. Переход на новые образовательные стандарты требует более тщательной подготовки учителя к каждому уроку. Учитель тот – кто сам постоянно учится. Именно этими обстоятельствами обусловлена необходимость непрерывного самообразования, которое приобретает особое значение, так как в практику работы активно внедряются новые нетрадиционные формы обучения и воспитания, педагогического общения. Это значит, что необходимо наличие не столько знаний и умений, сколько способности по-новому решать уже известные задачи и проявлять творческий подход к образовательному процессу.

**Направления самообразования:** профессиональное, методическое.

**Источники самообразования:** Методическая литература, журналы, семинары и конференции, курсы повышения квалификации, мастер-классы, уроки коллег, Интернет, общение с коллегами.

**Срок работы над темой:** 5 лет.

**Представление материала:** открытые уроки, выступления из опыта работы на педагогических чтениях, на МО.

**Результат работы:** Обобщение опыта работы по данной теме.

**Ожидаемые результаты:**

- повышение теоретического уровня знаний;
- овладение коммуникативными и личностными УУД каждым ребёнком;
- высокая мотивация к учебной деятельности обучающихся, повышение качества знаний;
- формирование социально адаптированной и духовно развитой личности младшего школьника;
- овладение опытом применения полученных знаний для решения жизненных задач;

- пополнение портфолио;
- распространение собственного педагогического опыта.

**Методическая тема школы:**

«Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения»

**Примерный маршрут освоения программы:**

Направления работы	Мероприятия	Сроки	Результат
<b>Профессиональное</b>	1. Вновь основательно изучить новые образовательные стандарты, уяснить их особенности. 2. Знакомиться с новыми педагогическими технологиями через предметные издания и Интернет. 3. Повышать квалификацию на курсах для учителей начальных классов. 4. Проходить аттестацию на категорию. 5. Разработать рабочие программы по преподаваемым предметам. 6. Пополнять кабинет новым дидактическим материалом, наглядными пособиями. 7. Проводить всеобуч родителей и дни открытых дверей.	в течение года в течение года 1 раз в 3 года 1 раз в 5 лет ежегодно в течение года в течение года	Проанализировала собственную деятельность <i>(Приложение 1)</i> Построение дальнейшего маршрута по самообразованию на основе анализа собственной деятельности.
<b>Психолого-педагогические</b>	1. Совершенствовать свои знания в области классической и современной психологии и педагогики. 2. Проводить психолого-педагогическую диагностику.	в течение года в течение года	

<p><b>Методические</b></p>	<p>1. Совершенствовать знания современного содержания образования учащихся по начальному курсу обучения.  2. Углублять знания по применению эффективных форм, методов и приёмов обучения:  технологии деятельностного типа: проблемно-диалогическая, технология продуктивного чтения;  организация проектной деятельности учащихся в начальной школе;  3. Организовать работу с одарёнными детьми и принимать участие в конкурсах творческих работ, олимпиадах  4. Изучать опыт работы лучших учителей района, края через посещение семинаров, открытых уроков, через Интернет: создание новой образовательной практики формирования универсальных учебных действий;  изменение правил оценивания, диагностические карты, таблицы требований;  5. Посещать уроки коллег и участвовать в обмене опытом.  6. Продолжить работу по созданию методической «копилки» лучших разработок уроков, интересных приемов и находок на уроке, сценариев внеклассных мероприятий.</p>	<p>постоянно</p> <p>в течение года</p> <p>регулярно</p> <p>в течение года</p> <p>регулярно</p>	<p>Изученный материал применяю в работе</p> <p>Разработала оценочные листы по темам.</p> <p>Участие детей в олимпиадах, конкурсах</p> <p>Изученный материал применяю в работе</p> <p>Да</p> <p>Да</p>
<p><b>Участие в реализации программы развития образовательного учреждения; в системе методической работы</b></p>	<p>1. Выбор критериев и показателей результатов образования, разработка диагностического инструментария.  2. Участие в разработке адаптированных программ для обучающихся с ОВЗ</p>	<p>в течение года</p> <p>2019-2020 гг</p>	<p>Подобрала и включаю в урок задания, способствующие формированию рефлексивных умений (Шкала успеха, светофор, волшебные</p>

	3. Разработка СИПР для учащегося с глубокой умственной отсталостью. 4.Руководство ШМО. 5. Работа по наставничеству с молодыми специалистами.	2020 г  с 1998 г в течение года	линеечки, лесенка достижений), 2013 г.
<b>Информационно-компьютерные технологии</b>	1. Продолжение изучение ИКТ и внедрение их в учебный процесс. 2. Поиск, сбор и анализ в Интернете информации по начальному образованию, педагогике и психологии 3. Пополнение персонального сайта новыми материалами.	в течение года  в течение года  в течение года	Создание интерактивных тестов Да  да
<b>Обучение на курсах повышения квалификации</b>	«Управление образовательной организацией через анализ результатов оценочных процедур» 36 часов. КИПК РО г. Красноярск; «Комплексный подход к формированию предметных и метапредметных результатов: планирование, технологии, контроль» 72 ч, ООО корпорация «Российский учебник»; «Формирование профессиональных компетенций педагога в условиях реализации ФГОС при организации учебных занятий с использованием ЭФУ» 72 ч. ООО корпорация «Российский учебник», 2019; «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся», 72 ч. КИПК РО г. Красноярск, август 2020; «Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС: инклюзивное образование, индивидуальный план, адаптированные образовательные программы», 108 ч, Высшая	2017 г.  2018 г.  2019 г.  2020г.  2021г.	Изученный материал применяю в работе

	школа делового администрирования г. Екатеринбург, 04.08.2020; «Содержание и технологии дополнительного образования детей в условиях реализации современной модели образования», ООО «Перспектива», г Канск, 72 ч, апрель 2021; «Организация обучения русскому родному языку и литературному чтению на родном языке в соответствии с ФГОС НОО, 108 ч., Центр Развития Педагогики г. Санкт-Петербург, июль 2021.		
<b>Участие в семинарах, научно-практических конференциях</b>	1. Семинар- практикум «Современная дидактика и качество образования; эффективное средства обучения» 2. Семинар- практикум «Освоение комплекта аппаратно-программных средств для реализации ФГОС НОО» 3. Семинар- практикум «Формирование познавательных универсальных учебных действий средствами Способа диалектического обучения» 4. Семинар "Реализация требований стандартов нового поколения в УМК Начальная школа XXI века": цели, задачи, инновационные технологии" 5. Актуальные вопросы преемственности ФГОС НОО и ФГОС ООО.		Изученный материал применяю в работе
<b>Участие в вебинарах</b>	1. Современные образовательные технологии. 2. Проблема мотивации учащихся в ходе урока. 3. Развитие ключевых компетенций учащихся: критическое мышление.	2019 г. 2019 г. 2020 г.	Выступление на педсовете

	4. Создание персонального сайта учителя и использование его в работе.	2021 г.	
<b><i>Охрана здоровья</i></b>	1. Создать программу здоровьесбережения в классе 2. Внедрять в образовательный процесс здоровые сберегающие технологии. 3. Приобщать детей к здоровому образу жизни.	в течение года постоянно постоянно	Создана Изученный материал применяю в работе

**Самооценка готовности учителя к работе по новым образовательным стандартам.**

1. Я знакома с концепцией ФГОС и основными требованиями к результатам образования, содержанию и организации образовательного процесса.	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Я практически не знакома с концепцией ФГОС и требованиями к образовательному процессу.
2. Я владею требованиями к результатам освоения ООП НОО (метапредметным, личностным, предметным; имею опыт работы по формированию УУД).	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Я не владею требованиями к результатам освоения ООП НОО.
3. Я имею опыт работы в рамках развивающей системы обучения.	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Я не имею опыта работы в рамках развивающей системы обучения.
4. Я хорошо владею технологиями деятельностного обучения.	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Я практически не владею технологиями деятельностного обучения.
5. Я хорошо разбираюсь в вопросах детской возрастной психологии и психологии обучения.	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Я плохо разбираюсь в вопросах детской возрастной психологии и психологии обучения.
6. Я имею опыт дифференцированного обучения, опыт индивидуальной работы с одарёнными детьми, детьми с низкой мотивацией к учению.	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Я практически не имею опыта дифференцированного обучения, опыта индивидуальной работы.
7. Я владею технологией накопительной оценки «Портфолио» и использую её в практике обучения и воспитания.	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Я практически не владею технологией накопительной оценки «Портфолио».
8. Я владею здоровьесберегающими технологиями обучения. Постоянно веду работу по сохранению здоровья обучающихся.	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Я практически не владею здоровьесберегающими технологиями обучения. Не имею опыта работы по сохранению здоровья обучающихся.
9. Я имею опыт разработки учебной или воспитательной программы.	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Я не имею опыта разработки учебной или воспитательной программы.

10. Я имею опыт инновационной деятельности (работа над инновационным проектом, в составе ОМЦ, базовой площадки).

10 9 8 7 Я не имею опыта инновационной деятельности.  
6 5 4 3 2  
1

11. Всё дидактическое оснащение моего кабинета систематизировано, позволяет организовать индивидуализацию, рационально использовать время и пространство учителя и ученика.

10 9 8 7 Дидактическое оснащение кабинета требует серьёзной доработки по содержанию, по форме, по количеству.  
6 5 4 3 2  
1