

Технологическая карта урока

ФИО учителя	Голубкова Нина Ивановна
Класс	2
УМК	Начальная школа 21 века
Предмет	Русский язык
Тема	Корень слова с чередованием согласных
Тип урока	Открытие новых знаний
Место и роль урока в изучаемой теме	Четвёртый урок из 19 в теме "Состав слова (морфемика), по этой теме-первый.
Цели урока:	<p>Образовательная: - ознакомление с чередованием согласных в корне слова.</p> <p>Развивающая: - развитие умений сравнивать, наблюдать, делать выводы, оценивать работу; - развитие психических качеств учащихся: интеллекта, мышления, памяти, внимания, развитие познавательных умений.</p> <p>Воспитательная: - воспитание навыков культурного общения, аккуратности, толерантности; - осуществление профилактики утомления через выбор разнообразных форм работы, эмоциональное удовлетворение детей своими результатами работы.</p> <p>Задачи: - обнаружить несоответствие согласной буквы в однокоренных словах; - зафиксировать результат своей работы; - выполнить тренировочные упражнения по этой теме.</p>

Планируемые результаты

Предметные знания, предметные действия	УУД			
	регулятивные	познавательные	коммуникативные	личностные
<ul style="list-style-type: none"> - умение выделять корень слова; - умение наблюдать за чередованием согласных звуков в конце корня; - умение подбирать родственные слова с чередованием согласных в корне слова; - умение дополнять ряды слов по заданному основанию. 	<ul style="list-style-type: none"> - умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; - проговаривать последовательность действий на уроке; - работать по коллективно составленному плану; - оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; - планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; - высказывать своё предположение; 	<ul style="list-style-type: none"> - умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; - добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; 	<ul style="list-style-type: none"> - умение оформлять свои мысли в устной форме; - умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; - умение работать в группе, совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им; - слушать и понимать речь других; 	<ul style="list-style-type: none"> - способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

Ход урока

Название этапа урока	Задача, которая должна быть решена(в рамках достижения планируемых результатов урока)	Формы организации деятельности учащихся	Действия учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся (предметные, познавательные, регулятивные)	Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока	Диагностика достижения планируемых результатов урока
1.Мотивация к учебной деятельности	Выработка на индивидуально значимом уровне у ученика внутренней готовности к выполнению установленных нормативов. Актуализация требований к обучающемуся со стороны педагога.		Организует <i>ситуацию самооценки</i> готовности к предстоящей учебной деятельности на уроке. Управляет оценочными действиями обучающихся. - Проверьте готовность к уроку. <i>Чтобы хорошо учиться, Надо очень много знать. Каждый день копилку знаний, Непреренно пополнять.</i>	Выполняют самооценку готовности по критериям: правильность выбора учебных принадлежностей, правильность и аккуратность расположения предметов на парте, самостоятельность подготовки, настрой на урок.	Л -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Оценка/самооценка готовности к предстоящей учебной деятельности.
2.Актуализация и пробное действие	Подготовка мышления детей и организация понимания ими собственной потребности к	Фронтальная, индивидуальная	Организует <i>ситуацию успеха</i> и управление действиями обучающихся при решении практических задач с применением ранее полученных знаний.	Слушают задание. Планируют результат и критерии оценки его достижения.	Предметные: - умение выделять корень слова; К - умение оформлять свои	Самопроверка, взаимопроверка, наблюдение 

	формированию новой модели действий.		<p><i>Практическое задание.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Найти однокоренные слова и выделить в них корень. - Обменяйтесь тетрадями с соседом по парте, проверьте по эталону. Не забудьте поставить отметку в лист самооценивания за индивидуальную работу. - Молодцы, вы научились по алгоритму быстро находить однокоренные слова и безошибочно выделять корень. 	<p>Находят слова(лес, лесная, лесник, лесок) по алгоритму: хотя все слова имеют разное значение, но они имеют общий для всех родственных слов смысл, который заключается в корне.</p> <p>Вывод: данные слова - однокоренные</p>	<p>мысли в устной форме;</p> <p>Р - планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>К - слушать и понимать речь других;</p>	
3.Выявление проблем	Осознание, в чём конкретно состоит недостаток знаний, способностей или умений.	Групповая	<p>Создаёт <i>ситуацию затруднения</i> и управляет действиями обучающихся при выявлении затруднений при решении практических задач в незнакомой ситуации (определении границы «знания-незнания»).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжим работу над однокоренными словами. Выписать из текста однокоренные слова и обозначить корень. -Все справились с заданием? -Что мы имеем? -Получились разные ответы, как вы искали слова? -В чем возникли затруднения? -Что мы получили в результате выполнения задания? -Встречалась ли раньше такая задача? -Во время выполнения пользовались алгоритмом? 	<p>Выявляют и формулируют свои затруднения («несоответствие критериям»; недостаточность знаний, способов действий).</p> <p>Выписывают из текста однокоренные слова и выделяют корень.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Да. -В 1 и 3 гр.: 2 слова с корнем – свет-; Во 2 и 4 гр.: 3 слова с корнем – све-. -По алгоритму. -Слово СВЕЧА относится к группе однокоренных слов или нет? -Получили разное количество слов и разный корень. -Разное количество слов –да, разный корень – нет. - Нет 	<p>К - умение работать в группе, совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им;</p> <p>Р - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;</p>	Взаимопроверка

				-Да, но не смогли правильно выделить количество слов и корень.		
4. Построение проекта	Формулирование задачи деятельности и на их основе выбор модели и средств их реализации-	Фронтальная Групповая	<p>Организует <i>ситуацию постановки учебной задачи</i> и управляет действиями обучающихся при формулировании проблемы, цели, результатов и критериев их оценки, учебной задачи, планировании действий по достижению результатов, формулировании темы.</p> <p>-В чем же мы сегодня должны разобраться? Сформулируйте цель нашей работы.</p> <p>-Как мы будем это делать?</p> <p>-Докажите, что слова СВЕТИЛЬНИК, СВЕТЛО однокоренные.</p> <p>-Докажите, что слова СВЕТИЛЬНИК, СВЕТЛО, СВЕЧУ однокоренные.</p> <p>-Посмотрите на корень - све-, понимаем ли мы к какому предмету относится данный корень? Какие слова спрятались? Они однокоренные?</p> <p>-Прочитайте слова, которые написаны. Какие слова здесь «чужие»?</p> <p>-Значит, по этой части слова можем понять смысл?</p>	<p>Самостоятельно или с помощью учителя формулируют проблему (отделяя знание от незнания), цель, результаты и критерии их оценки, учебную задачу, планируют действия по ее решению, формулируют тему.</p> <p>-Сколько встретилось в тексте однокоренных слов, какой у них корень, что особенного в выделении корней этих слов(-свет-, -свеч-).</p> <p>-Будем использовать алгоритм, проверять правильность и ошибочность каждой гипотезы.</p> <p>- Хотя слова имеют разное значение, но они имеют общий смысл, который заключается в корне</p> <p>-Опираясь на знания дети доказывают, что в словах корень -све-.</p> <p>На экране часть слова закрыта: све(тлеть), све(жесть), све(чечка), све(рло), све(тлица), све(кольный).</p> <p>Слова: свежесть, сверло, свекольный.</p> <p>-Не выполняется пункт алгоритма, корень - све - не удерживает значение слова.</p>	<p>П - умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;</p> <p>Р - умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; - высказывать своё предположение;</p> <p>П - добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;</p> <p>К - слушать и понимать речь других;</p>	Самопроверка/ взаимопроверка. Наблюдение

		<p>-Что это значит? -Но если это родственные слова, значит, какой будет корень? -Вам понятно, о чем речь?</p> <p>-Какая задача сейчас у нас?</p> <p>-Давайте проведем эксперимент. Попробуем убрать букву в корне слова СВЕЧУ и поставить обычную для корня. Сделаем корень одинаковым. -Прочитайте предложение. Что можно сказать о слове? -Что нам помогло понять значение этих слов?</p> <p>-Сколько однокоренных слов в тексте? -Какие корни? -Какие гипотезы были не верные? -Почему допустили ошибки?</p> <p>-Как пришли к верному решению?</p> <p>-Что нового узнали?</p> <p>-Сформулируйте тему урока.</p>	<p>-Значит корень не – све- -свет-, -свеч-, -све-.</p> <p>-Частичка общего значения ясна, а последняя буква разная.</p> <p>Определяют цель. Планируют действия по его достижению. Выполняют задание. Предъявляют результаты. Оценивают полученные результаты, соотнося их с планируемыми.</p> <p>-Понять могут ли корни однокоренных слов отличаться последней буквой.</p> <p>«А по вечерам девочка любила помечтать, глядя на зажженную свеТу»</p> <p>-Произносится непривычно, неудобно. -Ч заменили на Т. Значит в некоторых словах согласные могут заменять друг друга, по очереди работать в корне слова.</p> <p>-Три. -свет-, -свеч-. -Корня два. -Не знали, что последние буквы в корне могут меняться. -Пользовались известным алгоритмом, проводили эксперимент.</p> <p>-В однокоренных словах согласные могут чередоваться.</p>	<p>Предметные - наблюдать за чередованием согласных звуков в конце корня;</p>	
--	--	---	---	--	--

			<p>- Определите цели урока, используя опорные слова:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мы познакомимся с ... • Мы узнаем ... • Мы вспомним ... • Мы будем уметь ... • Мы сможем поразмышлять .. <p>- Какие буквы чередуются?</p> <p>ФИЗМИНУТКА (музыкальная)</p>	<p>-Чередование согласных в корне слова.</p> <p>-Т-Ч.</p>		
5.Реализация проекта	Формирование детьми новой модели действий, умения ее применять и при решении задачи, вызвавшей затруднение, и аналогичных ей вопросов.	Частично поисковая, исследовательская деятельность. Парная, групповая	<p>Организует <i>ситуацию решения учебной задачи</i> и управляет действиями обучающихся при решении учебно-познавательной задачи.</p> <p>- Проверим, а что учебник говорит по этому поводу.</p> <p>-Проведем наблюдение над другой группой слов: ПЛАКСА, ПЛАЧ.</p> <p>- Работаем с таблицей на с. 103 учебника . Назовите чередующиеся согласные.</p>	<p>Решают учебную задачу в совместной деятельности через выполнение соответствующих ситуаций решения учебной задачи</p> <p>- Мы сделали правильный вывод!</p> <p>- Да, слова являются однокоренными, но различаются согласными.</p> <p>-Чередоваться могут и другие согласные.</p>	<p>Р - проговаривать последовательно действия на уроке; - высказывать своё предположение;</p> <p>К - умение работать в группе, совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им;</p>	<p>Самооценка/ взаимопроверка. Наблюдение</p>
6.Первичное закрепление	Усвоения детьми нового метода действий	Парная, групповая	<p>Организует ситуацию <i>первичного закрепления</i> и управляет действиями обучающихся при выполнении самого первого задания с использованием нового знания, способа действий.</p> <p>Выполняем у.3 (с. 103 учебника)</p>	<p>Выполняют первое задание с использованием нового алгоритма. Сравнивают свой алгоритм с «эталоном»</p> <p>Делают оценочные выводы.</p>	<p>Предметные - умение дополнять ряды слов по заданному основанию. Л- способность преодолевать трудности,</p>	<p>Взаимопроверка, наблюдение</p>

					<p>ДОВОДИТЬ начатую работу до её завершения;</p> <p>- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	
7. Самостоятельная работа и самопроверка	<p>Проверка степени освоения полученного знания, формирование успешной ситуации.</p>	<p>Индивидуальная, парная, групповая</p>	<p>Иницирует, направляет и регулирует действия обучающихся</p> <p>- при выполнении заданий на закрепление «нового»;</p> <p>- Обменяйтесь тетрадями с соседом по парте, проверьте по эталону.</p>	<p>Осуществляют самоконтроль и самооценку своей работы с применением критериев, «эталона».</p> <p>Выполняют задания учебника с. 104 у. 4</p> <p>Учащиеся, у кого проблем при решении в первый раз не возникало (1 и 3 группы), занимались заданиями творческого уровня по образцу и самостоятельно провели проверку результатов.</p>	<p>Предметные - подбирать родственные слова с чередованием согласных в корне слова;</p> <p>Р - оценивать правильность выполнения действий;</p>	<p>Взаимопроверка, наблюдение</p> 
8. Включение в сферу знаний и повторений	<p>Применение моделей действий, которые вызывали затруднение, закрепление изученного материала и подготовка к восприятию следующих разделов предмета.</p>	<p>Фронтальная</p>	<p>Организует <i>ситуацию включения нового знания в систему знаний.</i></p> <p>У.3 с.104</p>	<p>Решают учебно-практические задачи с применением нового алгоритма, правила в системе ранее усвоенных ЗУНов.</p> <p>Придумывают свои задания по изученной теме.</p>	<p>Р - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;</p>	<p>Взаимопроверка, наблюдение</p>

9.Рефлексия	Осознание детьми способа преодоления затруднения и самостоятельная оценка полученных результатов самостоятельной работы	Приёмы «ладошка», смайлик и.	<p>Обеспечивает положительную реакцию детей на творчество одноклассников.</p> <p>Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся</p> <p>- Оцените свою работу на уроке. Продолжите предложения: <i>Сегодня я узнал...</i> <i>Было интересно...</i> <i>Было трудно...</i> <i>Я выполнял задания...</i> <i>Теперь я могу...</i></p> <p>- Оцените себя на листе знаний по форме работы и за всю деятельность на уроке. А я бы поставил(а) отметку</p> <p>- Спасибо за отличную работу! Выберите рисунок, который соответствует вашему настроению.</p>  <p>Д. з. по выбору: У.с. 102 правило, с.104 упр.5, или придумать и записать 4 пары слов с чередующимися согласными в корне слова (слова не из учебника!).</p>	Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему)	Л - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. К - умение оформлять свои мысли в устной форме;	Самооценка
-------------	---	------------------------------	---	--	---	------------

