

Программа воспитательной работы

«В мире добра»

1 – 4 классы



Автор программы:
Голубкова Н.И., учитель
начальных классов

Воспитательная программа «В мире добра»

*Воспитание - великое дело: им решается участь человека.
В.Г. Белинский*

Концепция программы

Воспитательная система класса – это способ организации жизнедеятельности и воспитания членов классного сообщества, представляющий собой целостную и упорядоченную совокупность взаимодействующих компонентов и способствующий развитию личности и коллектива.

Воспитательная система класса объединяет разнообразие воспитательной работы и воспитательной деятельности в единое целое. Набором воспитательных мероприятий многого не добьешься: нужна воспитательная система, обеспечивающая создание максимально благоприятных условий для развития личности ребенка, воспитания человека. Воспитание успешно, если оно системно.

Системный подход в обучении и воспитании школьников все чаще используется в последние годы. Педагогическая целесообразность создания таких систем состоит в том, что ребенок должен развиваться в условиях целостного воспитательного процесса, где все компоненты максимально взаимосвязаны. Отличительным признаком воспитательной системы является единство учения, досуга, труда и общения.

Исходя из этого, была разработана программа «В мире добра» Ученическое самоуправление является одним из важных составляющих ее компонентов. Класс является основой школьного самоуправления. Задача органов ученического самоуправления – вместе с классным руководителем формировать морально-эстетический климат в классе, школе.

Программа «В мире добра»

Программа «В мире добра» предоставляет возможность учащимся младшей школы повышать свой нравственный потенциал, творческую активность. У школьников формируются определенные взгляды на жизнь, навыки устойчивого поведения, они учатся правильному общению, сознательному учению.

Данная программа рассчитана на детей младшего школьного возраста. Она предполагает участие учащихся, родителей, классного руководителя, педагогов-предметников и реализуется на протяжении 4 лет.

Ключевыми понятиями, характеризующими сущность воспитательной системы класса, являются: «*индивидуальность*», «*самостоятельность*», «*доброта*», «*дружба*», «*творчество*», «*активность*», «*коллектив*», которые одновременно выполняют роль принципов классного сообщества, а затем превратятся в ценностные ориентации личности каждого ребенка.

Цель программы: создание максимально благоприятных условий для раскрытия способностей каждой отдельной личности.

Задачи:

1. Развитие умения общаться и сотрудничать.
2. Создание условий для развития творческих и интеллектуальных способностей детей.
3. Создание условий для поддержания стабильного здоровья обучающихся.

4. Формирование самостоятельности, расширение возможностей для развития трудовых, художественно-эстетических умений и навыков.
5. Развитие эмоциональной и волевой сфер.

Актуальность программы заключается в том, что в процессе её реализации создаются условия для понимания ребёнком того, что жизнь человека, его ум и здоровье - это превеликая ценность на земле, и, что счастье его самого, родных, близких и окружающих людей в первую очередь зависит от желания постоянно работать над собой, стать образованным, духовно - воспитанным и трудолюбивым.

1 класс

- успешная адаптация к школьной жизни;
- эмоциональная устойчивость обучающихся;
- создание предпосылок для формирования классного коллектива;
- активное участие родителей в жизни класса, школы.

2 класс

- устойчивые положительные результаты обучения;
- активное участие детей в жизни класса, школы, района;
- негативное отношение к вредным привычкам;
- создание органов классного самоуправления.

3 класс

- проявление интеллектуальных способностей на уровне школы, района, региона;
- знание истории своей семьи, школы, достопримечательностей района;
- умение организовывать под руководством учителя внеклассные мероприятия;
- ощущение ответственности за совершаемые поступки.

4 класс

- овладение методами самовоспитания, самоконтроля;
- проявление самостоятельной творческой активности;
- умение самостоятельно организовывать и проводить мероприятия разной направленности;
- готовность к самоопределению в социуме;
- обеспечение гармонии взаимоотношений семьи и школы;
- мотивированность субъектов воспитания на совместную деятельность.

В основе программы лежат следующие **принципы**:

Принцип открытости.

Младшие школьники планируют жизнь в классе совместно с классным руководителем, внося свои коррективы в предложения взрослого с учетом своих интересов, потребностей и желаний.

Принцип привлекательности будущего дела.

Классный руководитель должен увлечь учащихся конечным результатом выполненного дела.

Принцип деятельности.

Младший школьник хочет активно участвовать во всех мероприятиях, которые проводятся в классе, школе.

Принцип свободного участия.

Предлагая ребятам участие во внеклассных мероприятиях, необходимо учитывать их мнение. Это может быть выражено в предоставлении возможности выбора задания с учетом своих интересов, личных качеств и возможностей.

Принцип обратной связи.

Каждое внеклассное мероприятие, большое или маленькое, должно заканчиваться рефлексией. Совместно с учащимися необходимо обсудить, что получилось и что не получилось.

Принцип успешности.

Классный руководитель должен видеть участие каждого ребенка во внеклассной работе и по достоинству ее оценить.

Принцип сотворчества.

Предоставление учащимся право выбора партнера по выполняемому делу. Организуя сотрудничество детей друг с другом, ни в коем случае нельзя поступать с позиции сил, всякая настойчивость взрослого должна быть аргументирована и оправдана.

Основные направления воспитательной работы

- Гражданско-патриотическое
- Духовно-нравственное
- Художественно-эстетическое
- Спортивно-оздоровительное
- Научно-познавательное
- Трудовое и экологическое
- Наша безопасность
- Профилактическая работа
- Работа с родителями

Критерии эффективности воспитательной системы класса следующие:

- сплоченность классного коллектива;
- развитость способностей учащихся;
- сформированность культуры в целом;
- проявление индивидуальных особенностей ученика;
- совершенствование собственного здоровья;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- социализация человека в обществе;
- повышение уровня воспитанности.

Содержание программы

1 класс "Мой дом - моя крепость"

НАПРАВЛЕНИЯ	ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ	ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ	ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ
"Спортивно-оздоровительное"	- формировать понимание значимости здорового образа жизни; - мотивировать на посещение спортивных кружков и секций.	"Азбука Здоровья" "Как правильно организовать свой день, чтобы всегда быть здоровым, опрятным и не знать скуки" "Зимние забавы"	конкурс рисунков Проект "Наш режим дня" спортивный праздник на природе
"Трудовое и экологическое"	- формировать бережное отношение к	"Любимая школа - чистая школа"	экскурсия

	окружающему миру, положительное отношение к труду.	"Содержи в порядке книжки и тетрадки" "Как трудится моя семья"	беседа выставка рисунков
"Гражданско-патриотическое"	- формировать нравственную культуру семьи; - формировать патриотические чувства на основе прошлого и настоящего.	"Ветеран живёт рядом" "Достопримечательности нашего села" "Символика родного края" «Этих дней не смолкнет слава...» Конкурс песни и строя	изготовление поздравительной открытки фотовыставка беседа конкурс чтецов
"Научно-познавательное"	- формировать любознательность, интерес к знаниям.	"Мои любимые уроки" "Мы уже писать умеем" "Кто лучше считает?" "Клуб Почемучек"	викторина - игра поздравительная открытка математический ринг поисковая деятельность
"Духовно-нравственное"	- создавать дружескую и творческую атмосферу, пробуждающую у детей интерес к различным видам деятельности.	"День рождения только раз в году!" "Мамы всякие важны, мамы всякие нужны"	праздник (совместный для именинников по времени года) концерт для мам и бабушек
"Художественно-эстетическое"	- показывать разнообразие культурных и человеческих ценностей; - направлять семейное воспитание на всестороннее развитие детей.	"Птицам нужна помощь" "Минута Славы" "Картинная галерея"	изготовление кормушек, рейды "Проверь кормушку" час творчества путешествие в мир творчества
«Наша безопасность и профилактическая работа»	- формировать культуру безопасности, изучение ПДД	"Скажем: "НЕТ!" вредным привычкам" «Светофорик» «Помни правила дорожного движения!»	театрализация игра конкурс рисунков

2 класс "Что такое - хорошо, что такое - плохо?"

НАПРАВЛЕНИЯ	ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ	ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ	ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ
"Спортивно-оздоровительное"	- формировать необходимые знания, умения, навыки по ведению здорового образа жизни.	"Полезные привычки" "Осенний кросс" "Весёлые старты" «Гигиена и ее значение» «Весёлые старты» «Здоровье – единственная драгоценность»	викторина соревнование спортивный праздник классный час КТД классный час
"Трудовое и экологическое"	- приобщать к общественно - полезной деятельности	"Книжка больница" Операция "Чистюлька" «Трудолюбие. Твое отношение к труду» «Подари природе чистоту»	операция трудовой десант классный час субботник
"Гражданско-патриотическое"	- приобщать обучающихся к общечеловеческим ценностям; - знакомить с общественно - политической жизнью страны.	"Символика России" «Права и обязанности ученика» День героев Отечества «Вы в битве Родину спасали» «Этих дней не смолкнет слава...» Конкурс песни и строя Волонтерская адресная помощь ветеранам Участие в митинге Участие в сельском концерте	поисковая работа классный час урок мужества классный час конкурс чтецов
"Научно-познавательное"	- расширять кругозор; - воспитывать культуру умственного труда	Праздник первой отметки Интеллектуальный марафон Математический кросс «Я – исследователь»	утренник интеллектуальный конкурс викторина

	- создание условий для проявления самостоятельности	«Мир моих увлечений»	конкурс исследовательских работ классный час
"Духовно-нравственное"	- создавать условия для проявления творческой индивидуальности; - воспитывать уважение к себе, чувство собственного достоинства, уважение к окружающим людям	«Культура поведения» «Доброта, что солнце» "О бабушках и дедушках" «При солнышке тепло, а при Матери – добро» «Уважай свое время и время других»	Классный час Конкурс рисунков устный журнал районная акция классный час
"Художественно-эстетическое"	- создавать условия для творческой самореализации обучающихся; - приобщать к традициям школьного коллектива.	"Чудеса своими руками" "Тропинка школьная моя" "Природа и фантазия" «Загадочный мир русских народных сказок»	творческий конкурс создание классного альбома конкурс поделок классный час
«Наша безопасность и профилактическая работа»	- формировать культуру безопасности, изучение ПДД - развитие умений контролировать свои поступки	«По дороге в школу» «Береги здоровье смолоду» «Я и велосипед»	Беседа Классный час Игра

3 класс "Мир человеческих чувств"

НАПРАВЛЕНИЯ	ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ	ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ	ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ
"Спортивно-оздоровительное"	- формировать культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья	"Мои спортивные успехи и достижения" «Путешествие в страну Здоровья» «Здоровье – полезные советы на каждый день» «Папа, мама, я – спортивная семья»	круглый стол игра классный час спортивный праздник
"Трудовое и экологическое"	- развивать навыки взаимопомощи, формировать самостоятельность - формировать экологическую культуру	"Кто работы не боится, у того она и спорится" "Мои поручения в классе и дома" «Помоги птицам зимой» «Все работы хороши» «Дерево дорого плодами, а человек – делами»	субботник отчёт изготовление кормушек конкурс сочинений классный час
"Гражданско-патриотическое"	- формировать у обучающихся понимание и осознание значимости исторического прошлого. - формировать чувство гордости за свою страну, свой край	"С чего начинается Родина?" "Дети - герои" "Имею право. Мои права" «Ответственность» «Государственная символика России» «Секунда бессмертия» Уроки мужества «Этих дней не смолкнет слава...» Конкурс песни и строя Волонтёрская адресная помощь ветеранам Участие в митинге Участие в сельском концерте	дискуссия групповая поисковая деятельность игра классный час конкурс классный час линейка конкурс чтецов
"Научно-познавательное"	- приобщать к разнообразной	«Я – исследователь»	исследовательская работа

	творческой деятельности; - формировать потребность в самообразовании.	«Кенгуру», «Русский медвежонок», «ЧиП», интеллектуальный марафон, олимпиады «День занимательных уроков» «Счастливый случай»	конкурсы олимпиада игра игра
"Духовно-нравственное"	- формировать желание проявлять творческую инициативу - формировать нравственную культуру, культуру отношений, культуру поведения	"Сотвори солнце в себе" "Рыцарский турнир" «Мой путь к доброте» «Добрые и недобрые дела» «Дружба – главное чудо»	акция добра праздник классный час дискуссия классный час
"Художественно-эстетическое"	- формировать эстетический вкус, стремление к красоте во всех проявлениях жизни; - создать атмосферу взаимной заинтересованности.	"Самым любимым и родным" "Прекрасное в моей жизни" "Правила хорошего тона" "Чудеса своими руками" «Природа и фантазия» «Фестиваль увлечений» «Этика и этикет»	конкурс стихов коллаж учебная игра конкурсы поделок проект классный час
«Наша безопасность и профилактическая работа»	- развивать умение контролировать свои поступки - проводить профилактику асоциального поведения - пропагандировать ЗОЖ	«Безопасность дорожного движения» «Кто кого, или Ребенок в мире вредных привычек» «Ты один остался дома» «К чему может привести шалость» «Мы за здоровый образ жизни»	Беседа Игра Классный час Классный час Конкурс рисунков

4 класс "Жизнь дана на добрые дела"

НАПРАВЛЕНИЯ	ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ	ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ	ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ
"Спортивно-оздоровительное"	- формировать умение анализировать и нести ответственность за своё здоровье.	"Посеешь привычку - пожнёшь характер" "Всей семьёй - на старт!" «Секреты здорового питания» Спартакиада школьников	устный журнал соревнование классный час соревнования
"Трудовое и экологическое"	- формировать умение контролировать и проявлять самостоятельность в поддержании порядка в школьном учреждении, - воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к природе.	"Порядок в труде - порядок в знаниях" "Школьный двор - лучший двор" "Экологическая тропа" «Твои трудовые обязанности» «Земля – наш дом»	рейд, конкурс сочинений о рабочем месте дома трудовая акция игра – путешествие классный час агитбригада
"Гражданско-патриотическое"	- развивать стремление к самостоятельному изучению родного края и своей страны; - обучать пониманию смысла человеческого существования.	"Природа родного края" "Не лозунги, а дела" "У войны не женское лицо" «Этих дней не смолкнет слава...» Конкурс песни и строя Волонтёрская адресная помощь ветеранам Участие в митинге Участие в сельском концерте "Жизнь дана на добрые дела" «Права ребенка в новом веке» «Как научиться жить в мире людей» «Мы – дружный класс!»	посещение Краеведческого музея акция исследовательская деятельность конкурс чтецов круглый стол в кругу друзей классный час дискуссия классный час
"Научно-познавательное"	- создавать условия для реализации интересов детей и их потребностей в саморазвитии.	Предметные олимпиады Интеллектуально - творческий марафон Фестиваль Знаний и творчества Путешествие эрудитов	интеллектуальный конкурс смотр достижений выпускников начальной школы игра

<p>"Духовно-нравственное"</p>	<p>- учить самостоятельно организовывать и проводить мероприятия разной направленности;</p> <p>- поддерживать и направлять работу органов самоуправления.</p>	<p>"Мои интересы, мои возможности" "Я умею, я могу, я хочу"</p> <p>"Помоги другу" «Упрямство – хорошо или плохо» «Основные законы бесконфликтного существования» «Каждый человек достоин уважения»</p>	<p>беседа</p> <p>отчёт о выполнении обязанностей акция помощи</p> <p>классный час</p> <p>беседа</p> <p>классный час</p>
<p>"Художественно-эстетическое"</p>	<p>- формировать желание активно преобразовывать действительность</p>	<p>Литературно-музыкальная гостиная "В мире прекрасного" "Школьные годы чудесные" "Гармония в природе"</p> <p>«Мы рисуем» «Чудеса своими руками»</p>	<p>праздник</p> <p>выпуск журнала</p> <p>экологический плакат конкурсы рисунков конкурс поделок</p>
<p>«Наша безопасность и профилактическая работа»</p>	<p>- развивать умение контролировать свои поступки</p> <p>- проводить профилактику асоциального поведения</p> <p>- пропагандировать ЗОЖ</p>	<p>«Курить или не курить?» «Правила обращения со взрывоопасными предметами» «Умей сказать «НЕТ!» «Дети и компьютер» «У тебя зазвонил телефон...» Знатоки ПДД «Опасные и безопасные ситуации»</p>	<p>Беседа Классный час</p> <p>Агитбригада Беседа Классный час</p> <p>Конкурс Круглый стол</p>

Содержание сотрудничества классного руководителя с родителями включает три основных направления:

- психолого - педагогическое просвещение родителей;
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;
- участие в управлении учебно-воспитательным процессом.

Формы работы с семьёй по данным направлениям содержатся в предлагаемой ниже таблице, которые предполагают создание условий для организации взаимодействия и сотрудничества с родителями в соответствии с запросами и уровнем просвещённости конкретного родительского коллектива.

Взаимодействие классного руководителя с родителями

основные направления	формы работы с семьёй
психолого - педагогическое просвещение родителей	родительские университеты
	индивидуальные и тематические консультации
	тренинги
	родительские собрания
вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс	дни творчества
	открытые уроки и внеклассные мероприятия
	помощь в организации и проведении внеклассных дел и в укреплении материально - технической базы школы и класса
	шефская помощь
участие в управлении учебно-воспитательным процессом	участие родителей класса в работе совета школы
	участие родителей класса в работе родительского комитета

Калейдоскоп родительских собраний

Срок проведения	Тема собрания	Ответственные
Подготовительный период		
май	Условия приёма детей в 1 класс.	администрация школы, учитель
июнь	Ознакомление родителей с образовательным маршрутом школы, класса.	администрация школы, учитель
1 класс		
сентябрь	Младший школьник: особенности развития.	учитель
октябрь	Трудности адаптации первоклассников.	учитель
декабрь	Родителям о внимании и внимательности.	учитель
февраль	Эмоциональные состояния взрослого и ребёнка. Что стоит за ними?	учитель, психолог
апрель	Итоги адаптации первоклассников.	учитель
май	Перелистывая страницы учебного года.	учитель

2 класс		
I четверть	Умеете ли вы любить своего ребенка?	учитель
II четверть	Путь к успеху, или Эти трудные домашние задания	учитель
III четверть	Принципы родительского воспитания	учитель
IV четверть	Вся семья вместе, так и душа на месте	учитель
3 класс		
I четверть	Неуспеваемость младшего школьника: причины и способы решения проблем	учитель
II четверть	Как сформировать у ребенка стремление к здоровому образу жизни	учитель, врач
III четверть	Роль книги в интеллектуальном развитии ребенка	учитель, библиотекарь
IV четверть	Тайна мирного домика	учитель
4 класс		
I четверть	Ваш ребёнок взрослеет. Половое воспитание в семье.	врач, учитель
II четверть	Психологическая поддержка ребенка	учитель
III четверть	Как научить ребёнка жить в мире людей. Уроки этики для детей и родителей.	учитель
IV четверть	Школе мы не говорим: "Прощай!", мы говорим: "До новой встречи!"	учитель

Литература:

1. Аверьянова И.В., Лапшина Н.Н. Праздники знаний.- Волгоград: Учитель, 2008.
2. Венгер А.Л., Цукерман Г.А. Психологическое обследование младших школьников. - М.: Владос - Пресс, 2001.
3. Дереклеева Н.И. Научно- исследовательская деятельность классного руководителя в школе. - М.: Вербум-М, 2000.
4. Дереклеева Н.И. Справочник классного руководителя: 1-4 - М.: ВАКО, 2007.
5. Максимова Т.Н. Классные часы. - М.: ВАКО, 2010
6. Решетникова П.Е. Организация педагогической практики в начальных классах. - М.: ГИЦ Владос, 2002.
7. Фалькович Т.А., Толстоухова Н.С., Обухова Л.А. Нетрадиционные формы работы с родителями - М.: 5 за знания, 2005.
8. Яровая Л.Н., Барылкина Л.П., Цыбина Т.И. Внеклассные мероприятия. 1 класс. - М.: ВАКО, 2005.
9. Яровая Л.Н., Жиренко О.Е., Барылкина Л.П., Обухова Л.А. Внеклассные мероприятия.2 класс. - М.: ВАКО, 2005.
10. Яценко И.Ф. Родительские собрания. – М.: ВАКО, 2009

Приложения к программе «В мире добра»

Приложение №1

Уровень культуры учащихся 1- 4 классов

Показатели воспитанности	Признаки проявления разных уровней воспитанности.			
	4-высокий	3-средний	2-низкий	1-очень низкий
Гуманность	Пресекает грубость, не добрые отношения к людям, заботится об окружающих	Заботится об окружающих, принимает участие в акциях добрых дел, но не пресекает грубость других	Помогает окружающим и товарищам по поручению учителя или коллектива	Недоброжелателен, груб
Любознательность	Осознает личную и общественную значимость знаний, хорошо учится, организует познавательную деятельность в школе и в классе, охотно помогает товарищам	Осознает личную и общественную значимость знаний, учится в полную меру сил, участвует в познавательной деятельности, организуемой в школе и в классе	Не осознает знаний, учится не в полную меру сил, участвует в познавательной деятельности, но лишь по поручению и под контролем	Учится плохо. Интересы к знаниям не проявляет
Трудолюбие	Осознает личную и общественную ценность труда, проявляет творчество в труде, организует общественно полезные труд в школе и за ее пределами.	Осознает личную и общественную ценность труда, принимает участие в трудовых акциях, организуемых в школе и за ее пределами.	Трудится при наличии побуждений и контроля со стороны взрослых и товарищей	Не любит трудиться, уклоняется от труда, несмотря на требования
Целеустремленность	Осознает, кем и каким хочет стать, стремится к знаниям в сфере избранной профессии.	Осознает, кем хочет стать, но упорства в обогащении знаниями в сфере избранной профессии не проявляет.	Четко не представляет, кем хочет стать. В выборе профессии следует советам товарищей, рекомендациям семьи.	Профессиональные намерения не определились, к дальнейшему обучению не готовится.
Культурный уровень	Много читает. Охотно посещает культурные центры. Проявляют интерес к музыке, живописи. Понимает искусство. Охотно делится своими знаниями с	Любит читать. Посещает культурные центры. Проявляет интерес к музыке, живописи. Но интересуется литературой и искусством только для себя. Не привлекает	Читает, посещает культурные центры. Иногда посещает музеи, выставки. Но все это делает по совету или настоянию старших, родителей.	Не хочет читать художественную литературу, отказывается посещать культурные центры. Не проявляет интереса к культуре и искусству.

	товарищами. Привлекает их к культурной жизни.	товарищей к культурной жизни.		
Требовательность к себе, стремление к самосовершенствованию	Объективно Оценивает Свои познавательные Возможности и Черты характера, настойчиво работает над собой.	Объективно Оценивает свои познавательные Возможности и Черты характера, работает над собой недостаточно.	Не самокритичен Самооценка Завышена, работа над собой не умеет и нуждается в Постоянной стимуляции Со стороны товарищей и Педагогов.	Не Самокритичен И не требователен к себе, отрицательно воспринимает объективные оценки своих учебных возможностей и черт характера.

**Сводный лист данных изучения уровня культуры
учащихся _____ класса**

№	Фамилия, имя	Любознательность	Трудолюбие	Гуманность	Целеустремленность	Требовательность к себе	Культурный уровень	Уровень воспитанности
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								

При определении уровня воспитанности по каждому показателю необходимо пользоваться диагностической таблицей:

- 5-ярко проявляется
- 4-проявляется
- 3- слабо проявляется
- 2-не проявляется

Итоговая оценка выводится как среднеарифметическое

- 5-4,5 балла – высокий уровень
- 4,5-3,9 балла – хороший уровень
- 3,8-2,9 балла – средний уровень
- 2,8-2 балла – низкий уровень

В классе _____ учеников
 _____ высокий уровень
 _____ хороший уровень
 _____ средний уровень
 _____ низкий уровень

МЕТОДИКА ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ СОЦИАЛИЗИРОВАННОСТИ ЛИЧНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ

Цель: выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся

Ход проведения: Учащимся предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 — всегда;
- 3 — почти всегда;
- 2 — иногда;
- 1 — очень редко;
- 0 — никогда.

1. Стараюсь слушаться во всем своих учителей и родителей.
2. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.
3. За что бы я ни взялся — добиваюсь успеха.
4. Я умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать людям добро — это главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. Общаюсь с товарищами, отстаиваю свое мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.
19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

Чтобы быстрее и легче проводить обработку результатов, необходимо изготовить для каждого учащегося бланк, в котором против номера суждения ставится оценка.

1	5	9	13	17
2	6	10	14	18
3	7	11	15	19
4	8	12	16	20

Обработка полученных данных. Среднюю оценку социальной адаптированности учащихся получают при сложении всех оценок первой строчки и делении этой суммы на пять. Оценка автономности высчитывается на основе аналогичных операций со второй строчкой. Оценка социальной активности — с третьей строчкой. Оценка приверженности детей гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности) — с четвертой строчкой. Если получаемый коэффициент больше трех, то можно констатировать высокую степень социализированности ребенка; если же он больше двух, но меньше трех, то это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств. Если коэффициент окажется меньше двух баллов, то можно предположить, что отдельный учащийся (или группа учеников) имеет низкий уровень социальной адаптированности.

МЕТОДИКА ОПРЕДЕЛЕНИЯ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ САМОУПРАВЛЕНИЯ В КОЛЛЕКТИВЕ

(методика М. И. Рожкова)

Цель: определить уровень развития ученического самоуправления.

Ход проведения. Каждый ребёнок заполняет бланк со следующими цифровыми кодами и предложениями.

- 4 3 2 1 0 1. Считаю для себя важным добиваться, чтобы коллектив моего класса работал лучше.
- 4 3 2 1 0 2. Вношу предложения по совершенствованию работы группы.
- 4 3 2 1 0 3. Самостоятельно организую отдельные мероприятия в классе .
- 4 3 2 1 0 4. Участвую в подведении итогов работы класса , в определении ближайших задач.
- 4 3 2 1 0 5. Считаю, что мой класс способен к дружным самостоятельным действиям.
- 4 3 2 1 0 6. У нас в классе все обязанности четко и равномерно распределяются между ребятами.
- 4 3 2 1 0 7. Выборный актив в нашем классе пользуется авторитетом среди всех членов коллектива
- 4 3 2 1 0 8. Считаю, что актив в нашего класса хорошо и самостоятельно справляется со своими обязанностями.
- 4 3 2 1 0 9. Считаю, что ребята нашей группе добросовестно относятся к выполнению своих общественных обязанностей.
- 4 3 2 1 0 10. Своевременно и точно выполняю решения принятые собранием или активом группы.
- 4 3 2 1 0 11. Стремлюсь приложить все усилия, чтобы задачи, поставленные перед коллективом, были выполнены.
- 4 3 2 1 0 12. Готов ответить за результаты своей работы и за результаты работы своих товарищей.
- 4 3 2 1 0 13. Мы хорошо представляем себе задачи, которые стоят перед коллективом школы.
- 4 3 2 1 0 14. Учащиеся моего класса часто участвуют в организации разнообразных мероприятий.
- 4 3 2 1 0 16. Мои товарищи и я регулярно участвуем в обсуждении проблем, стоящих перед коллективом школы
- 4 3 2 1 0 17. Мы стремимся к тому, чтобы сотрудничать в решении задач, стоящих перед всем коллективом, с другими классами
- 4 3 2 1 0 18. Удовлетворен отношением моих товарищей к другим классам.
- 4 3 2 1 0 19. Мы стремимся помочь друг другу, в разрешении трудностей
- 4 3 2 1 0 20. Считаю, что ребята, избранные в органы самоуправления школы, пользуются заслуженным авторитетом.
- 4 3 2 1 0 21. Учащиеся моего класса добросовестно относятся к выполнению поручений органов школьного самоуправления всего коллектива.
- 4 3 2 1 0 22. Мы стремимся к тому, чтобы наш класс достиг более высоких результатов.
- 4 3 2 1 0 23. Готов отстаивать интересы всего коллектива в других коллективах и общественных организациях.
- 4 3 2 1 0 24. Осознаю свою ответственность за результаты работы всего коллектива класса.

На доске дано смысловое значение цифровых кодов:

4 – «Да», 3 – «Скорее да, чем нет», 2 – «Трудно сказать», 1 – «Скорее нет, чем да», 0 – «Нет».

Обработка результатов. При обработке результатов 24 предложения разбиваются на 6 групп (блоков). Данная систематизация обусловлена выявлением различных аспектов самоуправления:

- 1) включенность учеников в самоуправленческую деятельность (предложения 1–4);
- 2) организованность группового коллектива (5–8),
- 3) ответственность членов первичного коллектива за его дела (9–12),
- 4) включенность группы в дела всего коллектива (13–16),
- 5) отношения класса с другими общностями (17–20),
- 6) ответственность учащихся класса за дела всего коллектива школы (21–24).

По каждому блоку подсчитывается сумма баллов, выставленных всеми участниками опроса. Затем она делится на число участников опроса и на шестнадцать (16 – максимальное количество баллов, которое может указать опрашиваемый в каждом блоке). Уровень самоуправления коллектива, объединения определяется по результатам выведения коэффициентов первых трех блоков. Если хотя бы один из коэффициентов меньше 0,5, то уровень самоуправления низкий; если больше 0,5 и меньше 0,8 – средний, если больше 0,8 – высокий.

Уровень развития самоуправления всего учебного заведения определяется коэффициентом последних трех блоков.

Если каждый из них не превышает 0,55, то уровень самоуправления в коллективе низкий, если выше этого уровня но ниже 0,85 – уровень развития самоуправления средний, если больше 0,85 – высокий.

МЕТОДИКА СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ САМОАТЕСТАЦИИ КОЛЛЕКТИВА

Цель: комплексная оценка развитости системы специфических отношений в первичном коллективе.

Инструкция: проводимое исследование позволит оценить уровень социально-психологической развитости коллектива. Для этого вам предлагается список качеств и их толкование, которые характерны для высокоразвитого коллектива. Ориентируясь на заданный в описании образец, вы должны оценить отношения в своём коллективе, пользуясь предложенной шкалой.

Оценки следует давать следующим образом:

6 баллов-все члены коллектива обладают этим качеством,

5 баллов-почти все члены коллектива...

4 балла-простое большинство...

3 балла-половина...

2 балла-простое меньшинство...

1 балл-почти никто...

0 баллов-никто...

Ответственность – сознательное, добросовестное отношение к учёбе, работе.

Коллективизм – стремление решать все вопросы сообща.

Сплочённость – единство мнений по важнейшим вопросам жизни класса.

Организованность – благоприятные личные взаимоотношения членов коллектива.

Контактность – отношение к новичкам, другим коллективам.

Открытость – умение налаживать оптимальное взаимодействие, распределять обязанности так, чтобы добиваться наибольшей эффективности в совместной работе.

Информированность – хорошее знание всеми ребятами состояния дел своего класса и друг друга.

Примечание: на каждой оси точкой отмечается средняя оценка данного качества коллектива. Общая оценка, полученная коллективом в целом, проставляется в центре рельефа.

Три уровня развития коллектива:

Низкий – до 3 баллов,

Средний – от 3 до 3,9 баллов,

Высокий – свыше 3,9 баллов.