

**Программа индивидуального сопровождения отстающих учащихся
учителя начальных классов МБОУ "Верхнекужебарская СОШ
им. В.П. Астафьева Голубковой Н.И.
на 2020-21 учебный год**

*Вот они, главные истины эти:
Поздно заметили...
Поздно учили...
Нет, не рождаются трудными дети-
просто им вовремя не помогли.
(Из размышлений учителя)*

Актуальность проблемы состоит в том, что неуспеваемость учащихся есть и остается наиболее острой в современной педагогике. Число таких детей из года в год возрастает, так как увеличиваются факторы риска, среди которых наиболее опасны: отягощенная наследственность, хронические заболевания у родителей, неблагоприятные экологические ситуации, алкоголизм родителей, неполная семья, неблагоприятный психологический микроклимат в семье и в школе.

Чтобы наметить пути коррекционной работы с такими учащимися нужно более подробно познакомиться с отклонениями в развитии ребенка: развитие мышления, памяти, внимания, восприятия, речи, эмоционально – волевой сферы личности происходит замедленно с отставанием от нормы. Ограничения психических и познавательных возможностей не позволяют ребенку успешно справиться с задачами и требованиями, которые предъявляет ему общества.

У такого ребенка гораздо дольше остается ведущая игровая мотивация, с трудом и в минимальной степени формируются учебные процессы. Слабо развитая произвольная сфера (умение сосредоточиваться, переключать внимание, усидчивость, умение удерживать задания, работать по образцу) не позволяет младшему школьнику полноценно осуществить напряженную учебную деятельность: он очень быстро устает, истощается.

Из-за недостаточного для его возраста умения сравнивать, обобщать, абстрагировать, классифицировать учащиеся не в состоянии самостоятельно, без специальной педагогической помощи, усвоить содержательный минимум школьной программы и быстро попадает в ряды хронически неуспевающих.

Часто трудности в учении усугубляются слабой способностью к звуковому и смысловому анализу речи, вследствие чего ребенок плохо владеет навыками чтения, с трудом осваивает письменную речь.

Учебные трудности школьника, как правило, сопровождаются отклонениями в поведении. Из-за функциональные незрелости нервной системы процессы торможения и возбуждения мало сбалансированы. Ребенок либо очень возбудим, импульсивен, агрессивен, раздражителен, постоянно конфликтует с детьми, либо, наоборот скован, заторможен, пуглив, в результате чего подвергается насмешкам со стороны детей. Из таких взаимоотношений со средой, характеризующихся как состояние хронической дезадаптации, ребенок самостоятельно, без индивидуальной педагогической помощи выйти не может.

В конце 2019-20 учебного года учащиеся 1 класса, как и все школьники, были переведены на дистанционное обучение в связи с пандемией. Итоговые контрольные работы по математике, русскому языку и литературному чтению не были проведены.

В начале 2020-21 учебного года провели входные диагностические работы. Результаты выполнения заданий этих работ позволили осуществить дифференциацию второклассников по уровню подготовки. Подготовку характеризует способность ученика применять изученные учебные действия как в стандартной ситуации (достиг или не достиг уровня базовой подготовки по курсу первого класса), так и в новой учебной или

практической ситуации (успешно справляется или не справляется с решением заданий повышенного уровня).

Принимая во внимание оба предлагаемых выше критерия (достижение учащимся уровня базовой подготовки, проявление способности применять знания в новой учебной и практической ситуации), педагогическим консилиумом школы было рекомендовано, учитывая особенности учащихся, разработать для каждого из них индивидуализированные методические подходы к организации обучения во втором классе, способствующие преодолению выявленных недочетов, формированию и развитию способности применять свои знания в разнообразных учебных и практических ситуациях различной сложности.

Цель и задачи коррекционных занятий:

- повышение уровня общего развития учащихся;
- восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков;
- коррекция отклонений в развитии познавательной сферы;
- логопедическая коррекция нарушения речи;
- психокоррекция поведения ребенка;
- социальная профилактика, формирование навыков общения, правильного поведения.

**Содержание программы
индивидуального сопровождения отстающих учащихся**

	Содержание	Формы занятий
1.	Выявление учащихся, испытывающих затруднения в усвоении ЗУН на основе срезов и контрольных работ учащихся.	Контрольные работы, контрольные срезы, педагогическая диагностика.
2.	Анализ причин не усвоения программ на основе комплексной диагностики: а) психофизической; б) педагогической; в) логопедической; г) медицинской; д) социально – педагогической.	Тестирование. Педагогическая диагностика. Диагностика. Медицинское обследование, анализ карт развития. Индивидуальная беседа с родителями, наблюдение, посещение семьи.
3.	Первичный ПМПк <ul style="list-style-type: none"> • определение компенсаторных возможностей ребенка; • составление комплексной индивидуальной программы; • составление плана коррекционных мероприятий специалистами с учетом индивидуальной программы; • определение образовательного маршрута для учащегося. 	Консилиум.
4	Реализация индивидуальных программ и плана коррекционных мероприятий с ребенком.	Урок, индивидуальное занятие.
5	Заключительный ПМПк:	Консилиум.

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• оценка статуса ребенка на момент окончания коррекционной работы по индивидуальной программы; | |
|--|--|

Методическое обеспечение программы

Коррекционные занятия проводятся с учащимися педагогом, психологом и логопедом по мере выявления индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.

На ученика заполняется **“Лист коррекционных занятий”**, где составляется план коррекционной работы для данного ученика. Это позволяет учителю реализовать принцип индивидуализации обучения, эффективно сочетая словесные, наглядные и практические методы обучения при опросе, объяснении и закреплении нового материала, то есть на всех этапах обучения. Важным моментом в организации коррекционной работы является **динамическое наблюдение** за продвижением каждого ребенка специалистами школьного психолога-медико-педагогического консилиума

Очень хорошо было бы для детей, испытывающих трудности в обучении организовать работу в режиме группы продленного дня, обеспечивающих полноценную подготовку домашнего задания.

Но т.к. в школе нет группы продленного дня, с учащимися целесообразно проводить дополнительные занятия 2-3 раза в неделю. Это позволяет учителю реализовать метод дифференцированного подхода к домашнему заданию исходя из индивидуальных особенностей ребенка.

Индивидуальная работа с учащимися по предупреждению и ликвидации отставания учащихся

Проводя дополнительные занятия, не следует допускать перегрузки отставшего ученика учебной работой, нужно экономно расходовать его силы. Наиболее эффективной будет та помощь, которая оказывается в индивидуальном порядке, с учетом способности и возможности ученика, причины и характера отставания. Иногда ученик оказывается неуспевающим из-за невнимательности и большой рассеянности.

Индивидуальные занятия позволяют устранить все эти и другие причины отставания.

Учебный материал для индивидуальных заданий брать лучше, когда задача, примеры и другие упражнения составлены специально, с учетом характера отставания и способностей неуспевающего ученика. Все выполненные учеником задания нужно своевременно проверять и учитывать в дальнейшей работе с этими учениками на уроке и вне урока.

Работа по преодолению пробелов в знаниях ученика будет тем успешнее, чем больший интерес к изучаемому материалу удастся возбудить у этого ученика, чем большую активность и самостоятельность он проявил во время работы.

Методика индивидуальной работы с отстающими учениками сложна, и поэтому эта работа должна проходить под квалифицированным руководством учителя. Однако, это не исключает участия родителей в занятиях с детьми, не усвоившими тот или иной раздел программы. Поэтому предусмотрены консультации для родителей по коррекции пробелов в знаниях детей.

Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке

1. В процессе контроля за подготовленностью учащихся:

- создание атмосферы особой доброжелательности при опросе;
- снижение темпа опроса, разрешении дольше готовиться у доски;
- предложение учащимся примерного плана ответа;
- разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления;
- стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой.

2. При изложении нового материала:

- более частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющим степень понимания ими учебного материала;
- привлечение их в качестве помощником при подготовке приборов, опытов;
- привлечение к высказыванию предложений при проблемной обучении к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы;

3. В ходе самостоятельной работы на уроке:

- разбивка занятий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых;
- ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее;
- напоминание приема и способа выполнения задания;
- указание на необходимость актуализировать то или иное правило;
- ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений;
- инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению;
- стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих;
- более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправление.

4. При организации самостоятельной работы:

- выбор для группы успевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа;
- более подробное объяснение последовательности выполнения задания;
- предупреждения о возможных затруднениях, использование карточек консультаций, карточек с направляющим планом действий.

Итогом такого комплексного подхода к отстающему учащемуся является:

- нормализация учебной деятельности;
- развитие познавательной активности;
- развитие темповых показателей учащихся;
- обогащение знаниями и представлениями об окружающей действительности;
- направленная подготовка к восприятию нового учебного материала.

**Лист индивидуально – коррекционного сопровождения
ученика 2 класса Мxxxxxxx Иxxxx,
испытывающего проблемы в обучении.**

Актуализация:

По итогам 2019-2020 учебного года ребёнок не достиг уровня обязательной подготовки по курсу 1 класса.

Он с трудом осваивает предметные и метапредметные учебные действия, затрудняется в их применении в стандартных учебных ситуациях.

Цель работы: устранение пробелов в знаниях, развитие положительной мотивации к учению.

Русский язык, чтение			
Образовательные проблемы ученика в изучении отдельных предметов	Пути решения проблем с помощью тематического планирования коррекционных занятий по предметам	Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке	Результат
<p>Русский язык: - низкий уровень графических норм письма. - орфографическая безграмотность.</p>	<p>Во втором классе необходимо организовать коррекционную работу по формированию предметных умений, необходимых для дальнейшего обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различение гласных и согласных звуков; - деление слов на слоги; - постановка ударения; - звуко-буквенный разбор слов; - оформление предложения на письме; 	<p align="center">1. В процессе контроля за подготовленностью учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание атмосферы особой доброжелательности при опросе; - снижение темпа опроса, разрешении дольше готовиться у доски; - предложение учащимся примерного плана ответа; - разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления; - стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой. <p align="center">2. При изложении нового материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> - более частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющим степень понимания ими учебного материала; - привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов; - привлечение к высказыванию предложений при проблемной обучении к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы; 	

<p>Чтение: низкий уровень речевых и грамматических норм; - недостаточный уровень техники чтения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - списывание с печатного текста; - правописание имён собственных; - письмо под диктовку. <p>Во втором классе необходимо организовать коррекционную работу по формированию предметных умений, необходимых для дальнейшего обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение вслух с соблюдением пауз, интонации; - составление ответов на вопросы по содержанию прочитанного; - составление рассказа по серии сюжетных картинок; - пересказ текста. 	<p>3. В ходе самостоятельной работы на уроке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разбивка занятий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых; - ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее; - напоминание приема и способа выполнения задания; - указание на необходимость актуализировать то или иное правило; - ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений; - инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению; - стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих; - более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправление. <p>4. При организации самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбор для группы успевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа; - более подробное объяснение последовательности выполнения задания; - предупреждения о возможных затруднениях, использование карточек консультаций, карточек с направляющим планом действий. 	
<p>Математика</p>			
<p>- не достиг уровня базовой подготовки по курсу первого класса и не сумел применить полученные знания в нестандартной учебной или практической</p>	<ul style="list-style-type: none"> - действия с однозначными числами; - письменные и устные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах десяти и 		

ситуации; - низкий уровень вычислительных навыков; - низкий уровень графических норм письма; - низкий уровень обобщающих умений; - низкий уровень понимания закономерностей;	двадцати; - решение задач; - знание таблиц сложения и вычитания в пределах 10, 20; - задания на поиск закономерности.		
--	--	--	--

Приложение 2

Срез наблюдений за слабоуспевающим учащимся во 2 классе

	Молча слушает, старается понять тему	Отвечает с места, участвует в беседе	Работает у доски (устно или письменно)	Работает с учебником, читает, выписывает	Работает в тетради, решает, составл. схему, таблицу	Работает с дополнит. материалом	Работает в группе	Работает над проектом	Дополнительно занимаюсь РНО
Мхххххх Иххх Сентябрь 2020г.	+	-	-	-	-	-	-	-	
Мхххххх Иххх Декабрь 2020г.	+	+	+	+	+	-	+	-	+